

Aspekty invertovateľnej konfigurácie pedagogického prostredia

Bc. Róbert Novotný

Označenie 1.1

- Označme \check{S} = množina študentov fakulty
- Označme $|..|$ = mohutnosť množiny

QUO VADIS, IŠŤ?

Označenie 1.2

- Označme P_{Uch} = množina uchádzačov
- Označme $|..|$ = mohutnosť množiny

Veta 1.3

$$|PUCh| \Leftrightarrow |Š|$$

Veta 1.3

$$|PUCh| \Leftrightarrow |Š|$$

Ďôkaz: DÚ

Graf 1.2: $|PUch|$ v čase t



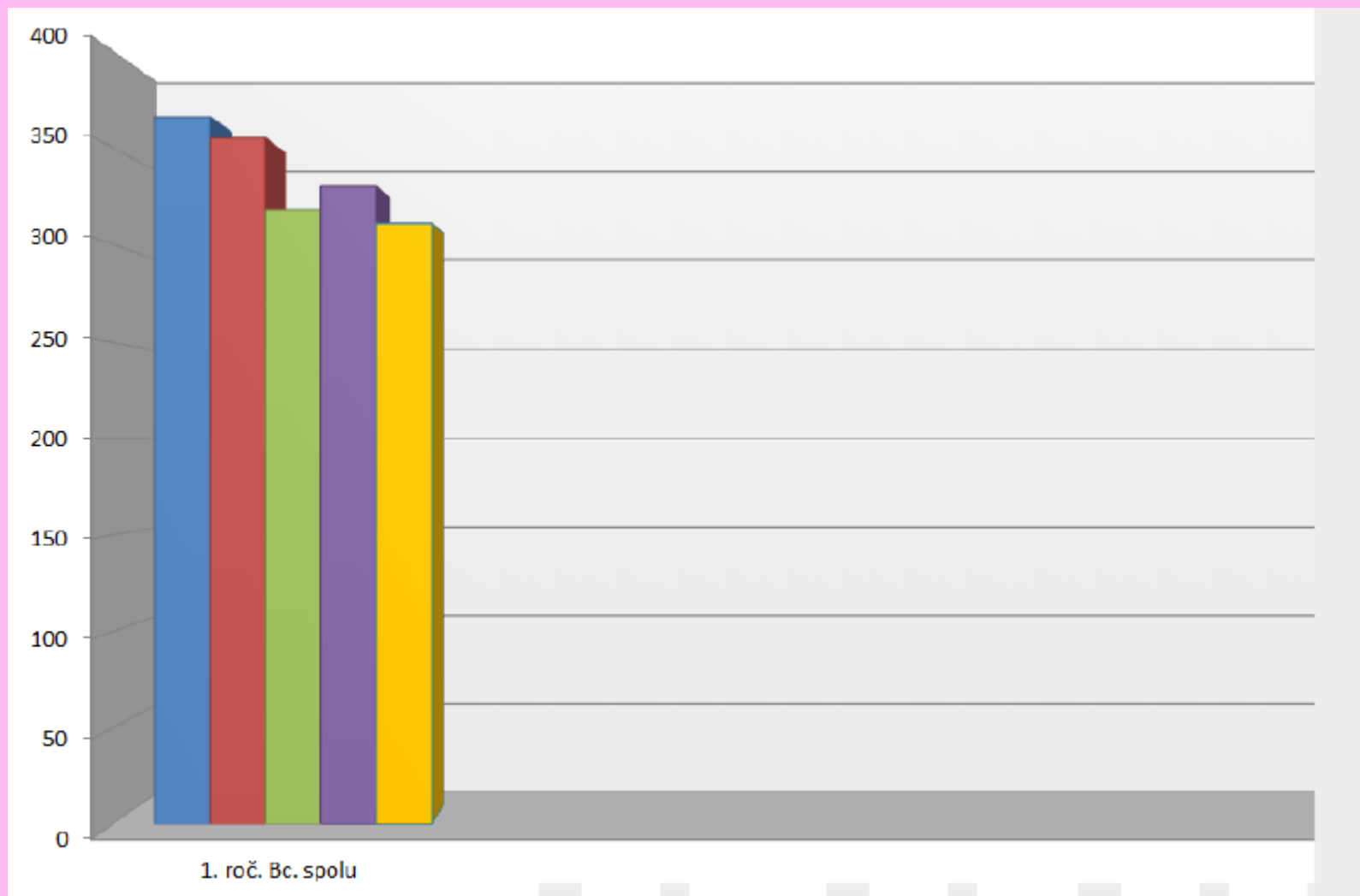
Zdroj: internet

Graf 1.2: $|PUch|$ v čase t

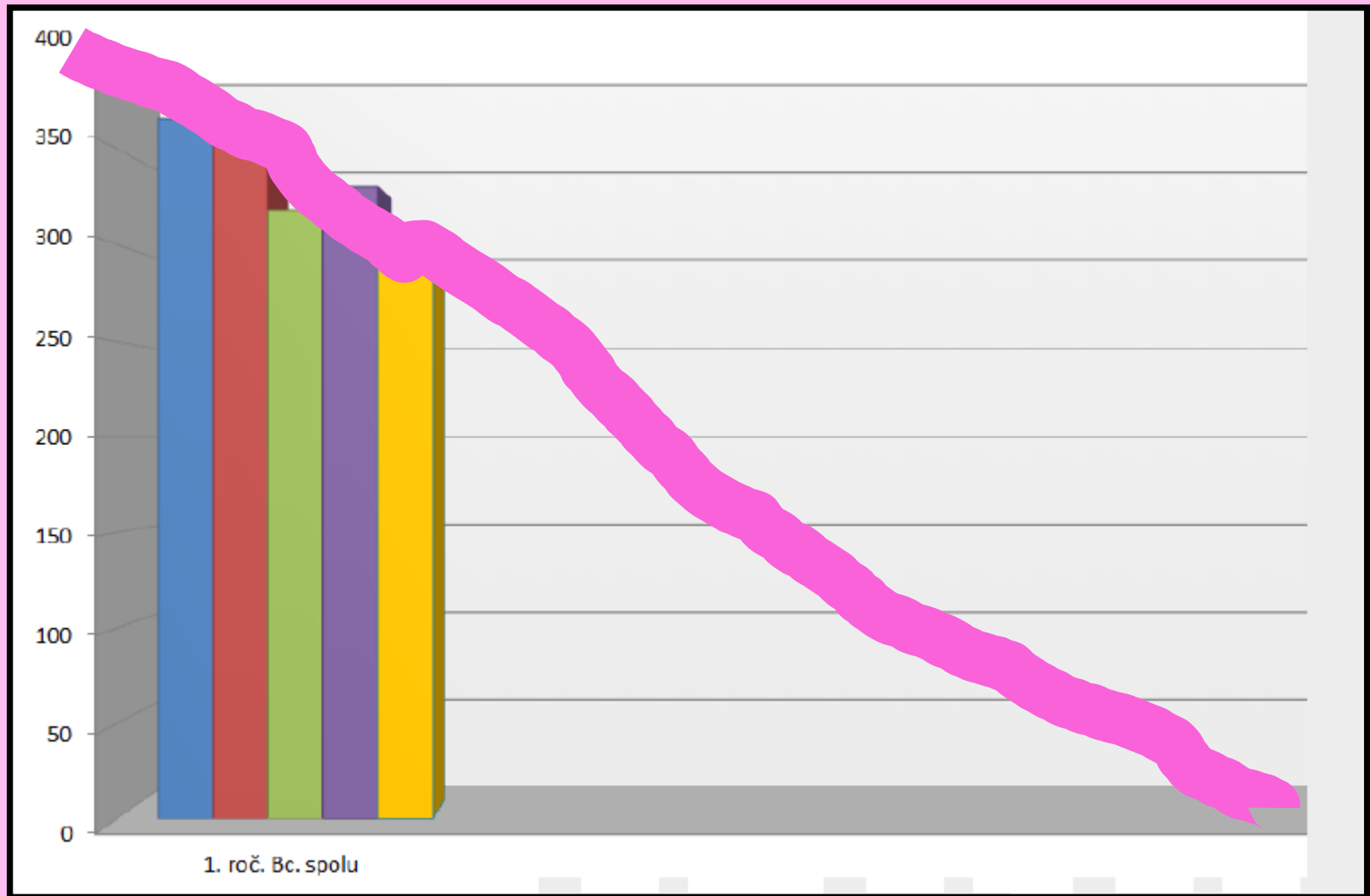
**TOP
SECRET**

Zdroj: internet

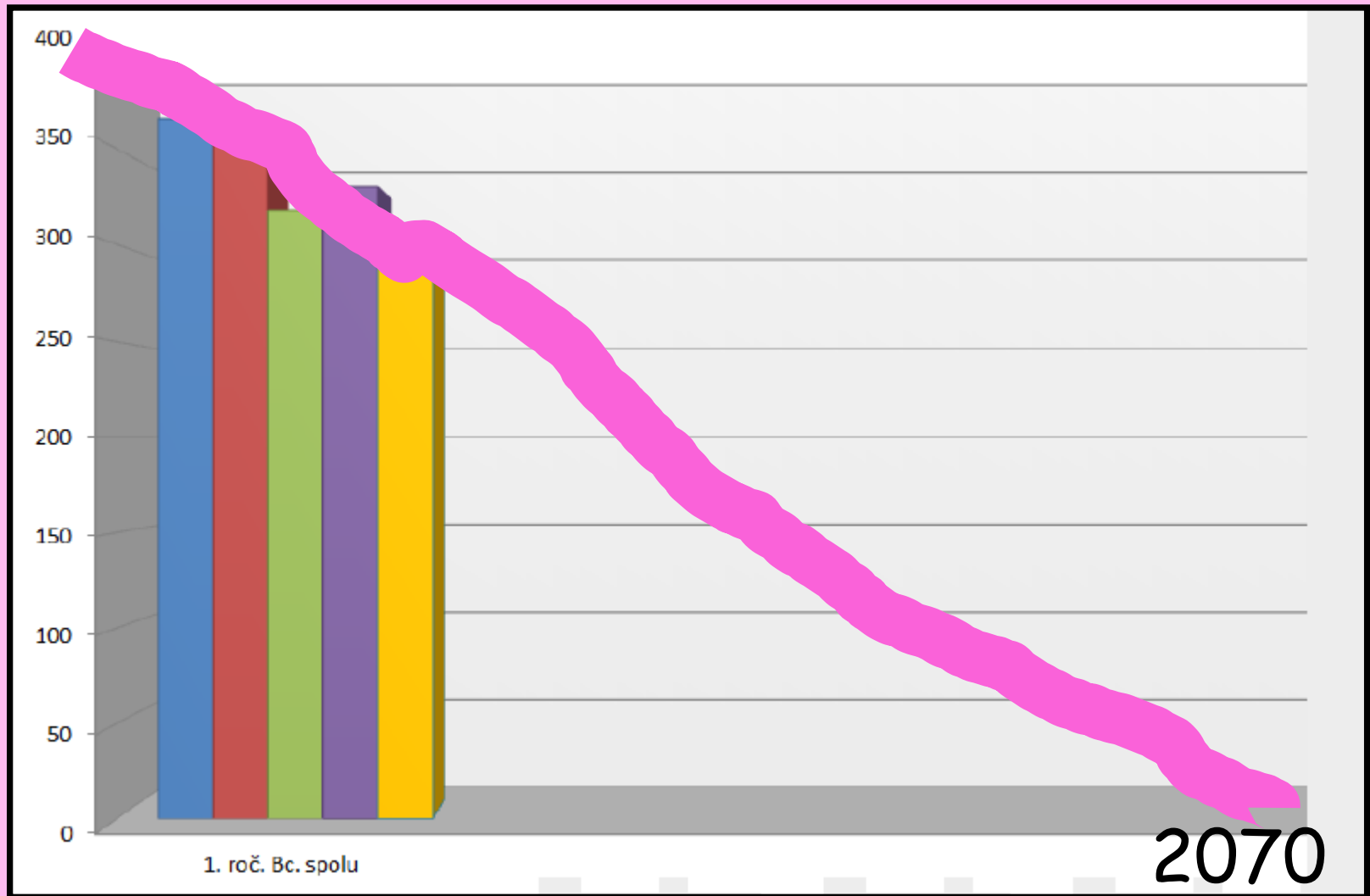
Graf 1.2: počet uchádzačov PUch



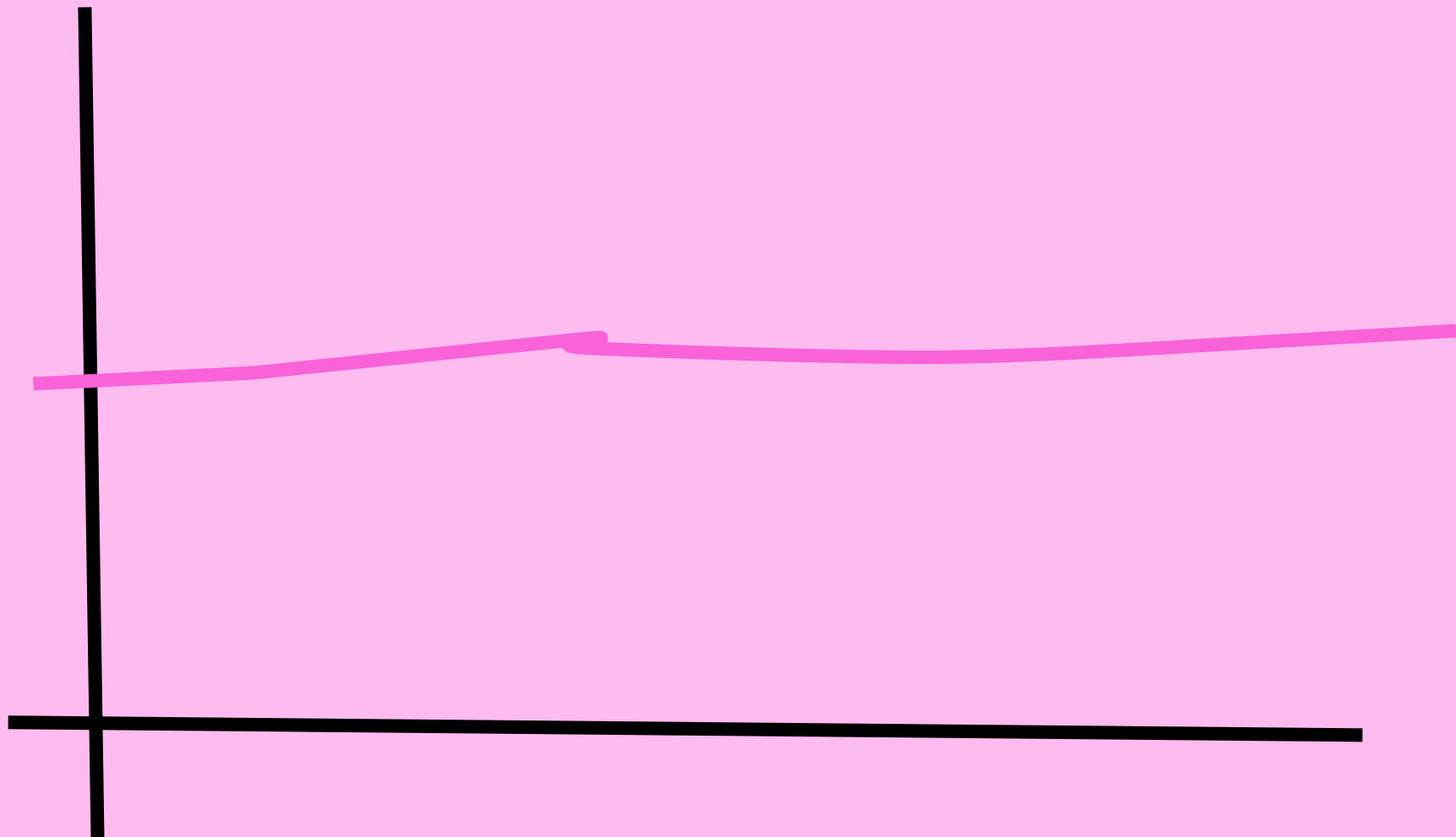
Graf 1.3: vízia PUch



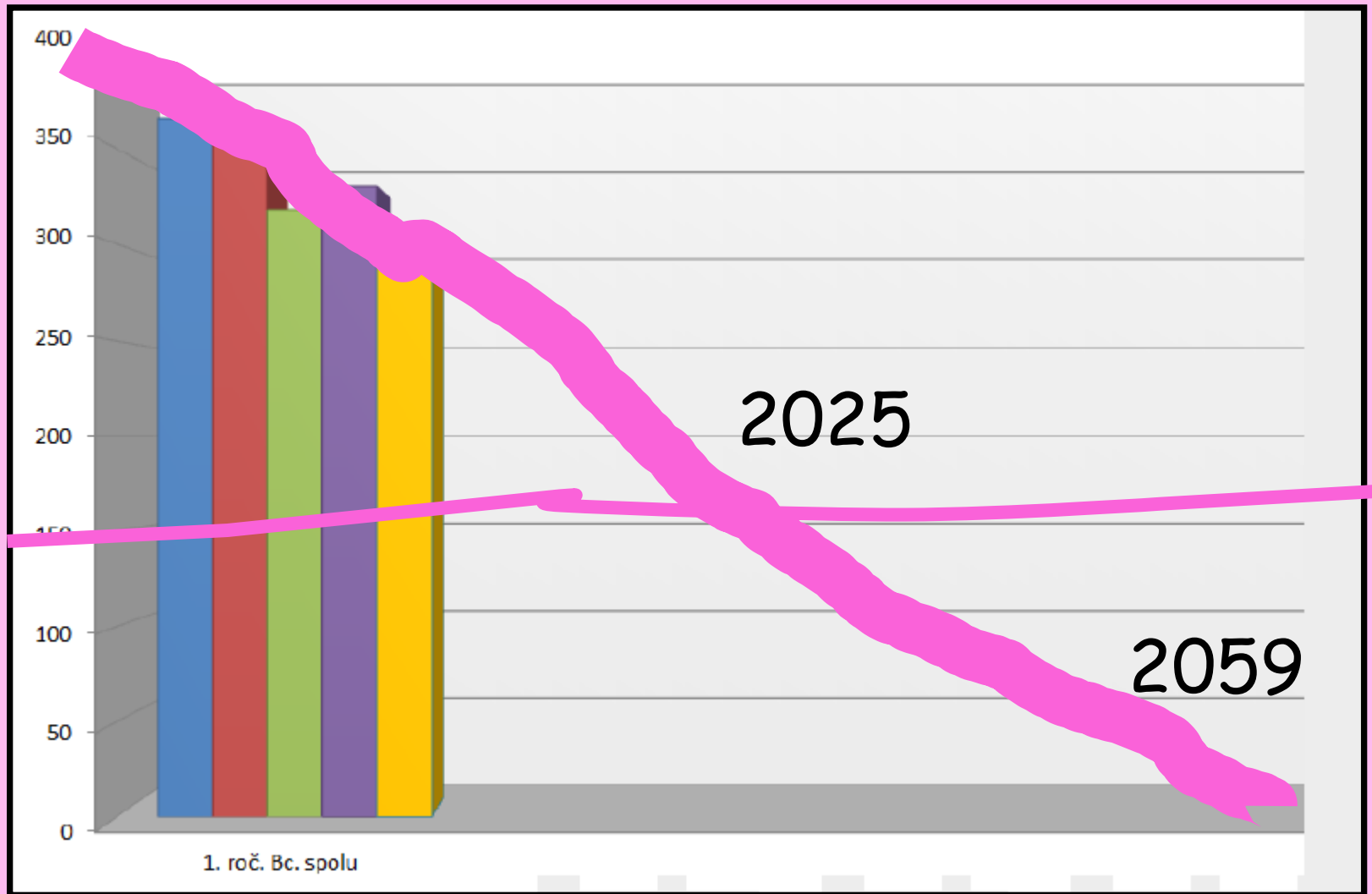
Graf 1.3: vízia PUch



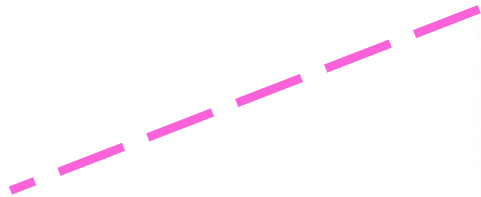
Graf 1.4: vízia PVy



Graf 1.6: Graf 1.4 + Graf 1.5



Obr 1.7: Aula Maxima



Obr 1.7: Aula Maxima

Priestor
didaktiča

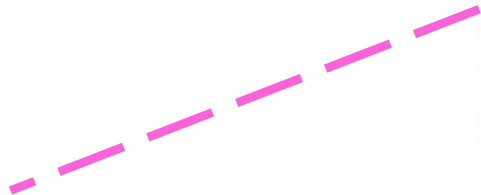
Priestor
didaktných



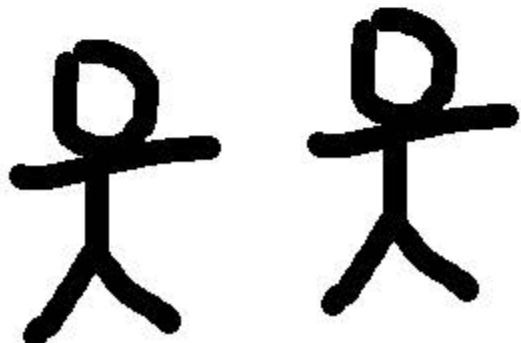


Obr 1.8: Aula Minima

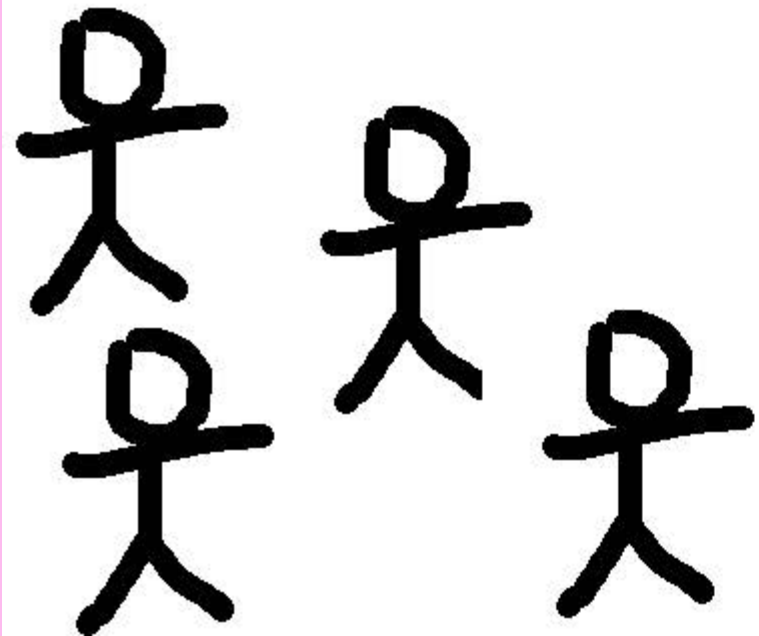
Obr 1.7: Aula Maxima



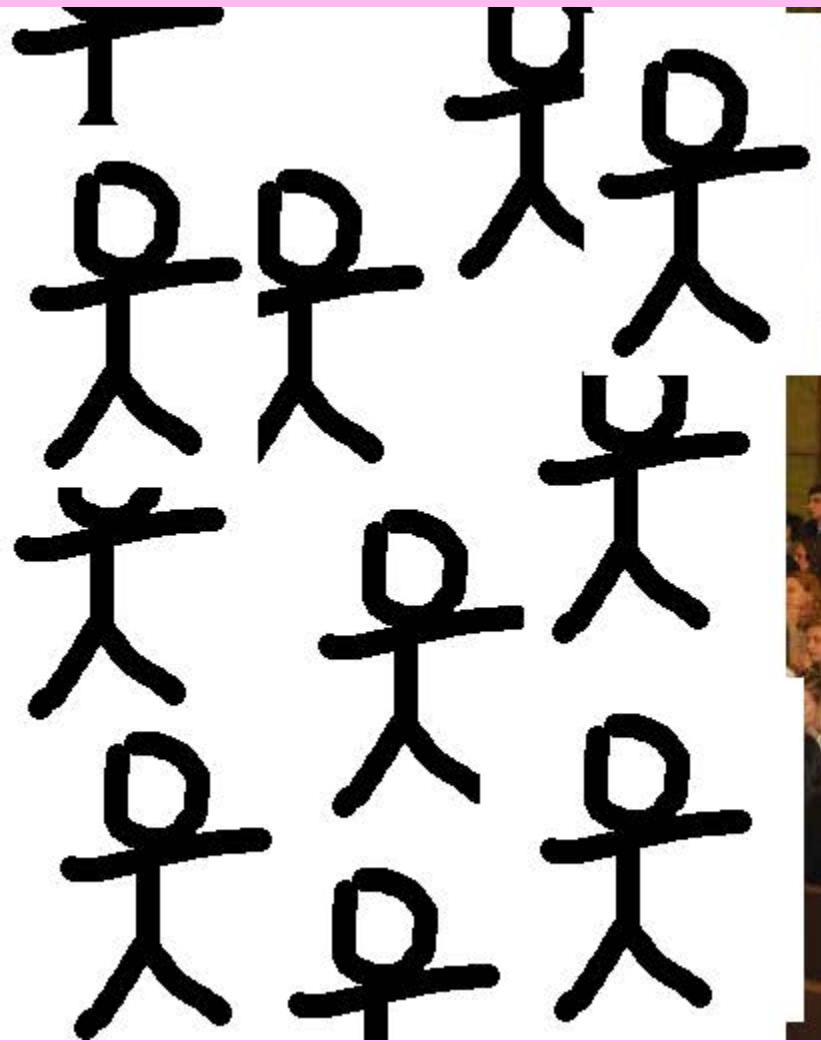
Obr 1.9



Obr 2.0

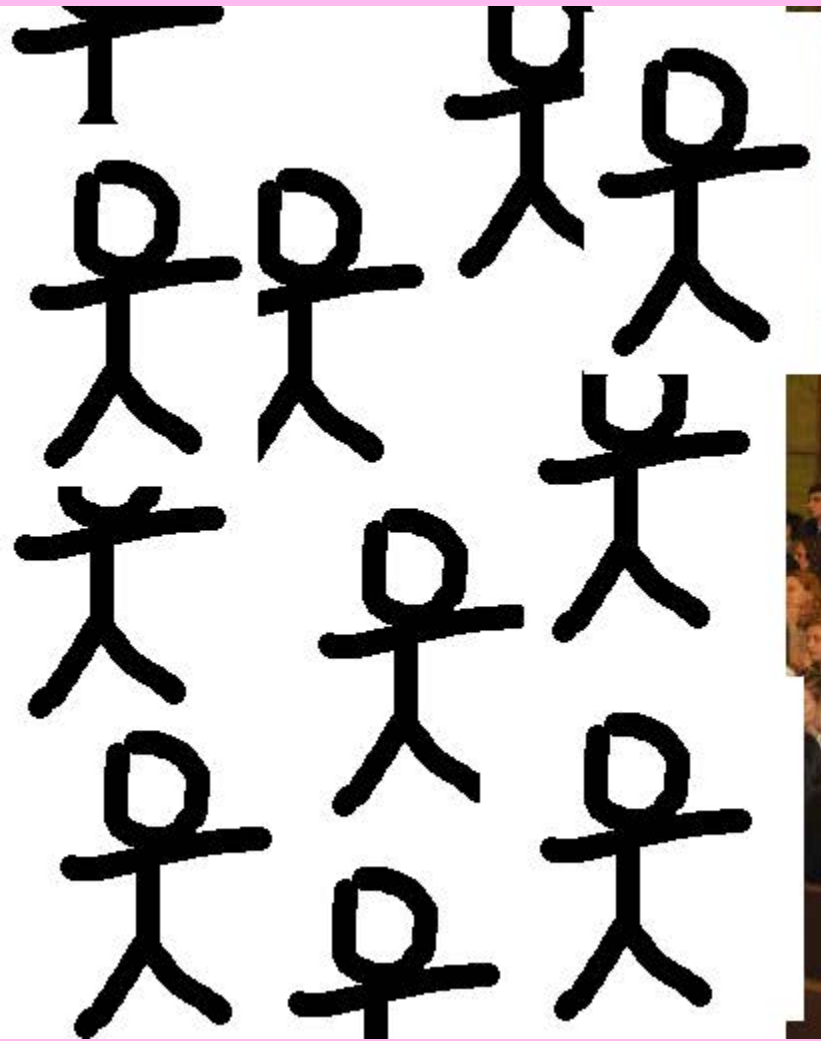


Obr 2.1



Obr 2.1

neprípustná
konfigurácia NK



Veta 2.3 [O neutrpitel'nosti]

Nech $K_{pd\check{c}}$ je konfigurácia priestoru didaktiča a $K_{pd\acute{y}}$ je konfigurácia priestoru didaktného, a f je invertovateľná priestorová bijekcia medzi $K_{pd\check{c}}$ a $K_{pd\acute{y}}$, potom kvalita vzdelávacieho procesu KVP neutrpí.

Obr 2.4

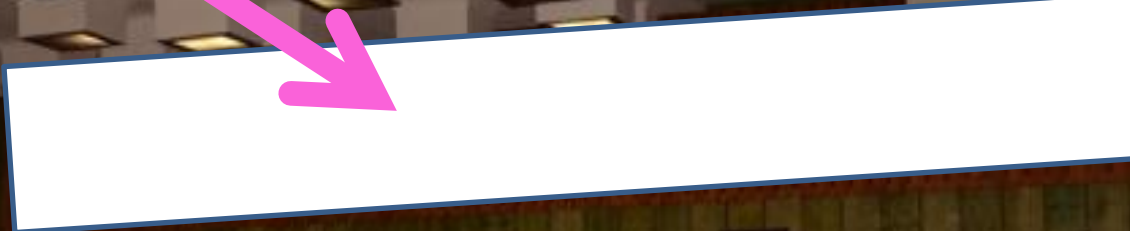
Priestor
didaktičov



Priestor
didaktného



plátno
projektora



Otázky

